Тема: Водные богатства Республики Беларусь.

Цель: формировать представления о значении водоемов как важней­ших природных богатств нашей страны, о важности бережного отношения к данным источникам.

Задачи: познакомить учащихся с крупнейшими реками и озерами Беларуси;

с правилами природоохранного поведения в отношении к водоемам, об источниках их загрязнения и мерах по их охране; развивать умение работать с учебником, картой; учить бережному отношению к родной природе.

Оборудование: учебник «Человек и мир», 3 класс, мультимедийная презентация, наглядные пособия, карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент.

- проверка готовности к уроку

II. Актуализация знаний

1. - Расшифруйте слова.

АРКЕ РЧУЕЙ

ООРЗЕ РДПУ

- Как одним словом можно назвать все эти источники? (Водоём)

 Тема нашего урока «Водные богатства Республики Беларусь».

2. Давайте сформулируем задачи нашего урока:

Повторить …

 Узнать …

 Учиться …

III. Проверка домашнего задания.

- Сейчас вспомним материал прошлого урока.

 а) Дополните предложение:

Водоем – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ углубления на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водой.

 б) Графический диктант «Да – нет»

Ваши предположения, как мы можем выполнить это задание?

 1.На все утверждения ответим верно.

 2. Не сможем на всё ответить правильно.

Давайте проверим. За эту работу вы будете оценены.

1. Реки и озёра Беларуси – природный дом для многих растений и животных.

2. Жизнь в водоёмах есть у берегов, на поверхности и в толще воды, на дне.

3. По берегам на мелководье растут тростник, рогоз, стрелолист.

4. Ближе к (дальше от) берегу растёт кубышка жёлтая.

5.В толще воды растут ряска (элодея) и мельчайшие зелёные водоросли..

6. По поверхности воды за мелкими насекомыми бегают хищные клопы - водомерки.

7. Жуки – плавунцы охотятся на рыб (насекомых), мальков, головастиков.

8. В прибрежных зарослях гнездятся дикие утки и гуси.

9. На берегах рек и озёр селятся лисы (бобры), ондатры, выдры.

10. Растения и животные в водоёме живут в тесной связи между собой.

Взаимопроверка по образцу (зелёный карандаш).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+ + + - - + - + - +

Подтвердились ли ваши предположения. Какие рекомендации можно дать для решения данного вопроса?

IV. Изучение нового материала

- Нашу республику называют «синеокой». Почему?

Из каких источников мы можем получить информацию?

Сегодня на уроке мы будем получать информацию с помощью нашего учебника. Т.к. объем большой, работать будем по группам. (Повторение правила работы в группах)

 На столе лежат листочки с инструкцией по работе. Внимательно изучите их и приступайте к работе.

V. Работа по группам.

1 гр. Составить кластер «Водоёмы» (с.55)

Ответить на вопросы: Что такое водоёмы? Какие бывают водоёмы?

Водоёмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Водоёмы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 гр. Составить сообщение о реке. (с. 56)

Вопросы: Что такое река? Указать основные части реки.

Река – это \_\_\_\_\_\_\_\_ поток воды, текущий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.



3 гр. Найти и показать на карте самые крупные реки Беларуси. Подготовить сообщение о реке, протекающей в нашем городе. (с. 56, доп.материал)

Карта РБ, контурная карта, дополнительный материал.

Карточка. Река, протекающая в нашей местности

Название реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берёт начало в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протекает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, впадает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Длина реки \_\_\_\_\_\_ км.

Протяженность по территории Беларуси \_\_\_\_\_\_\_\_ км.

Днепр является одной из главных европейских рек ***(****четвертая по длине).* Он течет из России через Беларусь и Украину и впадает в Черное море. Длина Днепра — 2 145 км, из них 690 км приходится на Беларусь *(почти треть длины).*

Река Припять — правый приток Днепра Ее длина — 761 км, из них 495 км приходится на Беларусь.

Западная Двина течет по территории России, Беларуси и Литвы, впадая в Балтийское море. Это вторая по длине река Беларуси. Ее общая длина — 1 020 км, из них 328 км — на территории нашей страны.

Неман течет по территории Литвы и Беларуси, впадая в Балтийское море. Общая длина реки—937 км, из них 459 км—на территории нашей страны.

4 гр. Подготовить сообщение об озёрах Беларуси (с. 56-57)

Озеро – это \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ природное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на суше, заполненное \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Озеро имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Форма озера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В озера впадают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Показать на карте

Самое глубокое озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глубина \_\_\_\_\_\_\_

Самое большое озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Длина \_\_\_\_\_\_\_. Ширина \_\_\_\_\_\_\_\_ .

5 гр. Составить по опорным словам и рисункам рассказ о значении водоёмов.

Слова для справок: богатство, украшение, природный дом, отдых, питьё, пища, грузы, полив, пассажиры, заводы, фабрики.



6 гр. Заполнить таблицу «Загрязнение водоёмов»

(распределить карточки в соответствии с данными таблицы)

|  |
| --- |
| Загрязнение водоёмов |
| Источники загрязнений (что?) | Происхождение загрязнений (откуда?) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сточные воды | Битое стекло | Машинное масло | Моющие средства | Бензин | Удобрение | Полиэтиленовые пакеты | Ядохимикаты | Пластиковые бутылки | Фермерские хозяйства | Поля | Фабрики и заводы | Транспортные средства | Места отдыха людей на берегах водоёмов  |

 7 гр. Сформулировать правила поведения вблизи водоёмов, закончив предложения.

© Чтобы вода в водоемах была чистой, каждому человеку нужно выполнять правила...

© Нельзя оставлять на берегу...

© В водоемах нельзя мыть...

© В водоемы нельзя бросать...

© Мыть машины нужно...

© Если каждый человек будет соблюдать правила природоохранного поведения, то...

© Каждый школьник может участвовать в сохранении...

VI. Отчеты групп

VII. Закрепление изученного материала. Игра «Верите – не верите»

1. Днепр – самая длинная река Беларуси (+)

2. Нарочь – самое большое озеро Беларуси (+)

3. Припять – самое крупное озеро Беларуси (-)

4. Сож относится к крупным рекам Беларуси (+)

5. Реки начинаются из устья? (-)

VIII. Подведение итогов.

Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока? Нашли мы ответы на них? На ваш взгляд, в чём значение урока?

IХ. Рефлексия. Заполнить таблицу

Таблица личных достижений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Могу назвать, какие полезные ископаемые добывают в Беларуси. |  |
| 2 | Могу найти на карте месторождения полезных ископаемых. |  |
| 3 | Могу назвать способы добычи полезных ископаемых. |  |
| 4 | Понимаю, зачем необходимо бережно относиться к природным богатствам. |  |
| 5 | Знаю, как можно экономно расходовать природные богатства. |  |
| 6 | Для меня урок был познавательным. |  |
| 7 | На уроке я чувствовал себя уверенно. |  |
| 8 | Дома я обязательно расскажу об уроке, поделюсь новыми знаниями и впечатлениями. |  |

Х. Д/З – перечитать текст параграфа, ответить на вопросы.